



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12» города Сосновый Бор

Принята:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 12»

Протокол №4 от 30.07.2021

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом Заведующего МБДОУ

«Детский сад №12»

№ 81 от 30.07.2021

**Стратегия реализации адаптированных образовательных программ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12» города Сосновый Бор
в векторе инклюзивных подходов**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Стратегия реализации адаптированных образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 12» в векторе инклюзивных подходов (далее – Стратегия) разработана с целью включения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в активную деятельность на основе их положительных интересов и склонностей, направлена на освоение ими новых социальных навыков в естественной обучающей среде, а также формирование опыта позитивных социальных отношений у всех воспитанников детского сада.

1.2 Задачи Стратегии

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ и /или инвалидностью, имеющих различные нарушения преодолению дискриминации детей с серьёзными физическими и умственными недостатками
- Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями города в вопросах успешной социализации детей с ОВЗ и/или инвалидностью.
- Развитие сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада в вопросах реализации принципов инклюзивного образования.

1.3 В основе Стратегии лежат базовые принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

1.4 Ценности, заложенные в основу Стратегии

- **Структурные ценности образовательного процесса** - обеспечение прав каждого, опора на общество, обеспечение устойчивого развития;
- **Ценности, связанные с взаимоотношениями** — уважение к разнообразию, отсутствие насилия, доверие, сочувствие.
- **Морально-нравственные ценности** — доминирование радости в заведении, уважение друг к другу, надежда и оптимизм, искренность в отношениях.

2 АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1 Обеспечение физической доступности образовательных ресурсов для детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- 2.2 Моделирование среды и ее обогащение в соответствии с УМК реализуемых адаптированных образовательных программ;
- 2.3 Повышение компетентности педагогических работников в вопросах инклюзивного образования;
- 2.4 Просвещение всех сотрудников детского сада в вопросах формирования ценностей инклюзивного образования и культуры взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
- 2.5 Кадровое обеспечение инклюзивного образования специалистами психолого-педагогического профиля необходимой квалификации.
- 2.6 Оказание индивидуальной и дополнительной помощи обучающимся в соответствии с их потребностями;
- 2.7 Предоставление возможности воспитанникам обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам.
- 2.8 Развитие сетевого сотрудничества по вопросам инклюзии с учреждениями образования, культуры, физкультуры и спорта.
- 2.9 Важным параметром оптимальной инклюзивной образовательной среды считается ее **психологическая безопасность**, когда большинство участников имеют положительное отношение к ней, чувствуют себя защищенными и удовлетворены взаимодействием.

3 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДЕТСКОГО САДА

- 3.1 При реализации адаптированных образовательных программ особое внимание уделяется инклюзивным формам организации и реализации коррекционно-развивающей деятельности.
- 3.2 Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом инклюзивных подходов и инклюзивных ценностей.
- 3.3 Ответственными за качество реализации инклюзивной составляющей образовательного процесса и координацию работы всех ее звеньев являются педагог-психолог и старший воспитатель.
- 3.4 Предусматривается специальная подготовка воспитанников общеобразовательных групп к условиям инклюзивного взаимодействия. Это психологически продуманная, долговременная и кропотливая воспитательная работа, направленная на:
 - побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;
 - формирование бережного и аккуратного обращения с товарищами, имеющими те или иные ограничения;
 - формирование умения тактично общаться и взаимодействовать с такими детьми;
 - достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

3.5 Для создания атмосферы толерантности, сотрудничества, дружбы и поддержки между участниками образовательного процесса важно организовывать специальные мероприятия:

- проведение бесед о людях с ограниченными возможностями здоровья, их чувствах и переживаниях, важности уважительного отношения к ним и т.д.
- рассказы (фильмы) о людях с ОВЗ, достигших высоких жизненных, социальных и профессиональных результатов и общественного признания, и уважения;
- включение в календарь тематических мероприятий знаменательных дат:
15 октября Международный день белой трости;
16 ноября Международный день толерантности;
3 декабря Международный День инвалидов;
21 марта Международный день человека с синдромом Дауна;
2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма

3.6 Возможные формы реализации адаптированных образовательных программ в векторе инклюзивных подходов:

- **Освоение АОО ребенком в условиях инклюзии** – по запросу родителей, учитывая возможность реализовать необходимую ребенку АОО по индивидуальному маршруту, разработанному с целью создания специальных условий, прописанных в заключениях ПМПК и ИПРА ребенка с инвалидностью.
- **Фронтальные формы организации активности детей** – как мероприятия внутри одной группы, так и мероприятия, объединяющие все детское сообщество ДОУ
- **Специально организованные совместные режимные моменты** – регулярные совместные прогулки
- **Праздники, экскурсии, мероприятия с социальными партнерами** – как внутри ДОУ, так и в учреждениях города
- **Конкурсное движение, фестивали детского творчества, городские спортивные фестивали и конкурсы** – привлечение детей с ОВЗ и инвалидностью наравне с детьми из общеразвивающих групп является обязательным.

4 ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ СТРАТЕГИИ

4.1 Включение родителей в практику инклюзивного образования является важной составляющей его успешности.

4.2 При развитии сотрудничества с родителями в вопросах инклюзивных практик целесообразно опираться на следующие механизмы:

- Формирование интереса к опыту инклюзивного образования;
- Нарращивание и распространение доверия к практике инклюзивного образования;
- Осознание индивидуальной ценности инклюзивного образования, включение ценности инклюзивной практики в иерархию личных ценностей родителей.

4.3 Члены семьи ребенка со специальными образовательными потребностями лучше, чем кто-либо знают его особенности и могут дать хорошие советы педагогам. Поэтому допустимо и желательно непосредственное участие родителей в мероприятиях инклюзивной направленности, а также учет их мнения при принятии решений, касающихся инклюзивных практик.

4.4 Совершенствование сотрудничества детского сада с семьей должно базироваться на принципиально новой позиции партнерства. Каждая сторона должна принять на себя определенную меру ответственности за развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Партнерство родителей и педагогов должно основываться на принципах:

- Уважения и признания партнеров.
- Обмена информацией и умениями;
- Участвия в принятии решений;
- Признания индивидуальности ребенка.

4.5 Важно опираться на родителей и членов семей в вопросах оказания действенной помощи собственному ребенку в установлении контактов со сверстниками, педагогами.

Для этого:

- Родителям предлагается принимать участие в составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ;
- Организуются регулярные встречи родителей с педагогами по вопросам психолого-педагогического сопровождения;
- Родителям предлагается стать активными участниками организуемых мероприятий, включаться в них в роли непосредственных участников или ведущих.

4.6 Необходимо регулярно (регулярность определяется индивидуальной ситуацией развития ребенка) организовывать совместное с родителями обсуждение динамики развития ребенка. Эффективной формой является не просто обсуждение результатов мониторинга, но и просмотр записей индивидуальной работы с ребенком с последующим обсуждением.

4.7 По предварительной договоренности со старшим воспитателем и педагогами группы родители имеют право посещать детей в группе, присутствовать занятиях с целью ознакомления с методами и приемами обучения их ребенка.

4.8 Специалисты коррекционного профиля, психологи и воспитатели, работающие с детьми со специальными образовательными потребностями должны проводить согласно рабочему плану семинары, практические тренинги для родителей с целью повышения их психологической и педагогической грамотности. Родители детей с ОВЗ с педагогическим образованием могут участвовать в семинарах и тренингах, организованных для учителей.